

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 Экологическое образование младшего школьника в условиях  
Арктического региона**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2020**

---

год набора

**Составитель:**  
Митина Е.Г. доктор пед. наук,  
Профессор кафедры естественных  
наук

Утверждена на заседании кафедры  
Педагогика  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 21.04.2020 г.)

Зав. кафедрой педагогики



/ Черник В.Э./

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения принципов, содержания, форм, методов и средств экологического образования и воспитания младшего школьника в условиях Арктического региона.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Знать: способы поиска информации
		Уметь: выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
		Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации
ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность с обучающимися, в том числе за рамками программ начального общего образования	ПК 1.1 знает компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования ПК 1.2 демонстрирует умение проектировать образовательную траекторию обучающегося ПК1.3 владеет предметным содержанием, современными методами и технологиями обучения	Знать: компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования
		Уметь: проектировать образовательную траекторию обучающегося
		Владеть: предметным содержанием, современными методами и технологиями обучения

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 з.е.= 36 часов.

Курс	Се- мес- тр	Труд- оем- ость в ЗЕТ	Общая трудоем- кость (час.)	Контактная работа			Всег- о конт- актн- ых часо- в	Из них в инте- ракт- ивно- й фор- ме	Кол- во часов на СРС	Форма контроля	Кол-во часов на контроль
				ЛК	ПР	ЛБ					
5	9	3	108	16	20	-	36	8	72	зачет	-

В интерактивных формах часы используются в виде обсуждения вопросов на практических занятиях.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактн- ых часов	Из них в интера- ктивно- й форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Концептуальные основы экологического образования	4	4	-	8		22	
2.	Экологическое образование в условиях Арктического региона	10	12	-	22	4	22	
3.	Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона	2	4	-	6	4	28	
	Зачет							
	Всего:	16	20	-	36	8	72	

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Концептуальные основы экологического образования**

Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. История развития отечественной методики обучения экологии. Нормативно-правовая основа экологического образования и воспитания. Непрерывное экологическое образование. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания. Экологическая культура, как результат экологического образования и воспитания. Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.

### **Тема 2. Экологическое образование в условиях Арктического региона**

Эколого-образовательная среда региона. Особенности экологического образования дошкольников в условиях Арктического региона. Особенности экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона. Содержание экологического образования в средней и старшей школе в условиях Арктического региона. Модели экологического образования в средней и старшей школе. Проектная деятельность в экологическом образовании.

### **Тема 3. Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона**

Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании младших школьников. Средства обучения экологии младших школьников. Внеклассная работа по экологии с младшими школьниками. Учебно-исследовательская работа младших школьников по экологии. Результаты оценки достижений младших школьников в изучении экологии Арктического региона.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437300> (дата обращения: 10.06.2019).

### **Дополнительная литература:**

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 10.06.2019).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **7.1 Перечень лицензионного оборудования**

1 Microsoft Office

2 Coral Draw

#### **7.2 Электронно-библиотечные системы**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося